

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные технологии (История)

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
история

Очная/заочная
4 года/5 лет
2026

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии (История)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Таслицкая Е.М., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Образовательные технологии (История)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования ИОПК-1.2. Использует современные образовательные технологии при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ИОПК-1.3. Обосновывает

		профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	использование современных образовательных технологий в соответствии с условиями реальных педагогических ситуаций ИОПК-1.4. Доказывает использование образовательных технологий при анализе содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.3. Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.7. Обосновывает

		ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ИОПК-6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ИОПК-6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе ИОПК-6.11. Владеет действиями разработки и реализации	использование образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.11. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ПК-5	Способен применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, содержание основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-5.1. Знает современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Умеет выбирать педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Умеет осуществлять контроль за разработкой планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе	ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Использует педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ИПК-5.4. Владеет способами выявления эффективности педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ИПК-5.3. Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционным образовательным технологиям. ИПК-5.4. Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий и правового образования

Тема 1. Современные педагогические технологии как важнейший фактор модернизации традиционного обучения.

Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Тема 2. Теоретические основы правового образования.

История и эволюция понятия «правовое образование». Принципы и структура правового образования в Российской Федерации. Отличительные черты отечественного и зарубежного опыта правового воспитания. Связь правового образования с гражданским образованием и патриотизмом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: положения о правовом воспитании. Локальные нормативные акты образовательных учреждений по организации правового образования. Проблемы и перспективы правового образования: причины низкой правовой грамотности граждан; тенденции развития правового образования в XXI веке.

Модуль 2. Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании

Тема 3. Реализация технологии проекта в правовом образовании.

История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация и признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом, выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов в правовом образовании.

Тема 4. Реализация технологии проблемного диалога в правовом образовании.

Теория проблемного диалога: история появления и этапы развития технологии проблемного диалога; ключевые принципы и правила проведения проблемного диалога. Категория обучающей деятельности как основание технологии. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Подводящий к теме диалог. Сообщение темы правового урока с мотивирующим приемом. Побуждающий к гипотезам диалог. Подводящий к знанию диалог. Продуктивные задания на воспроизведение. Проблемно-диалогическая методика урока. Правовые уроки с одной проблемой и решением. Правовые уроки с одной проблемой и несколькими решениями. Правовые уроки с общей и частными проблемами. Правовые уроки с соподчиненными проблемами. Правовые уроки с двумя рядоположенными проблемами.

Тема 5. Реализация кейс-технологии в правовом образовании.

История кейс-технологии, Гарвардская и Манчестерская классические школы. Методы, используемые в технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стадии. Метод кейс-стадии как метод активного проблемно-ситуационного анализа. Понятие «кейс», его структура. Классификация кейсов: по структуре, форме представления, размеру, уровню сложности. Рекомендации по написанию кейса. Организация правового обучения на основе метода конкретных ситуаций.

Тема 6. Реализация технологии естественного обучения в правовом образовании.

Технология естественного обучения как результат развития идей и принципов коллективного способа обучения. Работы Н.Н. Суртаевой. Характеристика компонентов технологии естественного обучения. Дидактическое назначение технологии. Этапы организации образовательного процесса, направленного на развитие правового образования, на основе технологии естественного обучения. Подготовительная работа учителя, необходимые дидактические материалы. Назначение дидактических карточек, требования к их разработке. Алгоритм работы обучающихся. Особенности

организации ученических рабочих мест. Возможности технологии естественного обучения в реализации личностно-ориентированного обучения, в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Тема 7. Реализация технологии смешанного обучения в правовом образовании.

Сущность смешанного обучения и причины его появления в школе. Основные факторы успеха в смешанном обучении: персонализация; обучение, основанное на мастерстве; среда высоких ожиданий; личная ответственность; проектная работа, ориентированная на реальную жизнь и использование различных форм группового взаимодействия. Основные модели смешанного обучения и их характеристика: перевернутый класс; ротация станций; ротация лабораторий; гибкая модель. Преимущества и недостатки смешанного обучения. Возможные препятствия внедрения смешанного обучения в образовательный процесс. Применение технологии смешанного обучения в правовом образовании.

Тема 8. Реализация технологии коллективного способа обучения в правовом образовании.

Теоретические основы коллективного способа обучения: история возникновения и развития коллективного способа обучения; характеристика и отличительные признаки коллективного способа обучения; принципы и закономерности коллективного обучения. Методика организации занятий по коллективному способу обучения: этапность и последовательность организации занятий; выбор оптимальной численности групп и состава подгрупп; алгоритм составления графиков парной и групповой работы. Оценка эффективности коллективного способа обучения: параметры измерения успешности коллективного обучения; особенности наблюдения и фиксации динамики показателей; преимущества и трудности использования коллективного способа обучения в массовой практике. Практическое освоение технологий коллективного обучения при организации правовых уроков.

Тема 9. Реализация дистанционных образовательных технологий в правовом образовании.

Основы дистанционного обучения: история развития дистанционного образования; современное состояние и тенденции в области дистанционных образовательных технологий; понятие электронного ресурса, виртуальной учебной среды и e-learning. Дистанционное обучение в контексте правового образования: особенности и специфика организации дистанционного обучения праву; юридические аспекты дистанционного обучения: авторское право, защита персональных данных, регулирование электронной документации; преподавательская стратегия и методика дистанционного правового обучения. Создание электронных учебных курсов: проектирование структуры и дизайна курса; выбор и адаптация учебных материалов для дистанционного формата; разработка и внедрение тестирующих заданий и

оценочных процедур. Оценка эффективности дистанционного обучения: критерии оценки качества дистанционного обучения; методы мониторинга и анализа прогресса учащихся; обратная связь и коррекция учебного процесса.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Часть 1									
Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий и правового образования									
1	Современные педагогические технологии как важнейший фактор модернизации традиционного обучения	1	2			10	13		Практическое задание
2	Теоретические основы правового образования	1	2			10	13		Вопросы для устного опроса
	ИТОГО	2	4			20	26		
Модуль 2. «Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании»									
3	Реализация технологии проекта в правовом образовании		2			8	10	Интерактивная лекция	Задачи (кейсы)
4	Реализация технологии проблемного диалога в правовом образовании		4			8	12	Интерактивная лекция	Практическое задание

5	Реализация кейс-технологии в правовом образовании	2	2			8	12	Интерактивная лекция	
6	Реализация технологии естественного обучения в правовом образовании.	2	2			8	12		Практическое задание
7	Реализация технологии смешанного обучения в правовом образовании	2	2			8	12		Тест
8	Реализация технологии коллективного способа обучения в правовом образовании	2	2			8	12	Интерактивная лекция	
9	Реализация дистанционных образовательных технологий в правовом образовании	2	2			8	12		Практическое задание
	ИТОГО	10	16			56	82		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО за семестр	12	20			76	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Часть 1									
Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий и правового образования									
1	Современные педагогические технологии как важнейший фактор модернизации традиционного обучения		1			8	9		Практическое задание
2	Теоретические основы правового образования		1			8	9		Вопросы для устного опроса
	ИТОГО		2			16	18		
Модуль 2. «Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании»									
3	Реализация технологии проекта в правовом образовании	1	1			8	10	Интерактивная лекция	Задачи (кейсы)
4	Реализация технологии проблемного диалога в правовом образовании	1	1			6	8	Интерактивная лекция	Практическое задание
	ИТОГО	2	2			14	18		
Промежуточная аттестация									
Итого за семестр		2	4			30	36		
Часть 2									
Модуль 2. «Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании»									

5	Реализация кейс-технологии в правовом образовании	1				14	15	Интерактивная лекция	
6	Реализация технологии естественного обучения в правовом образовании.		1			12	13		Практическое задание
7	Реализация технологии смешанного обучения в правовом образовании		1			12	13		Тест
8	Реализация технологии коллективного способа обучения в правовом образовании	1	1			12	14	Интерактивная лекция	
9	Реализация дистанционных образовательных технологий в правовом образовании		1			12	13		Практическое задание
	ИТОГО	2	4			62	68		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО за семестр	2	4			62	72		
	ИТОГО	4	8			92	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий и правового образования		
Тема 1 Современные педагогические технологии как важнейший фактор модернизации традиционного обучения		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Определение понятия «педагогическая технология». 2. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.	1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

Выполнение практического задания индивидуально	3. Основные подходы классификации педагогических технологий. 4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. 5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Задание. Написать сообщение по теме «Роль педагогических технологий в современной правовом образовании»	2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556224
Тема 2. Теоретические основы правового образования.		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. История и эволюция понятия «правовое образование» 2. Принципы и структура правового образования в Российской Федерации. 3. Отличительные черты отечественного и зарубежного опыта правового воспитания. Связь правового образования с гражданским образованием и патриотизмом. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: положения о правовом воспитании. Локальные нормативные акты образовательных учреждений по организации правового образования 5. Проблемы и перспективы правового образования: причины низкой правовой грамотности граждан; тенденции развития правового образования в XXI веке	Антонов, М. В. История правовой мысли России: учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537221
Модуль 2. Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании		
Тема 3 Реализация технологии проекта в правовом образовании		
Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. История развития метода проектов в российском образовании. 2. Основная цель и идея современного метода проектов. 3. Классификация и признаки учебных проектов. 4. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом 5. Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта	1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568286 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование,

	проектировочной деятельности учащихся.	1998. – 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf
Тема 4. Реализация технологии проблемного диалога в правовом образовании		
Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Теория проблемного диалога: история появления и этапы развития технологии проблемного диалога; ключевые принципы и правила проведения проблемного диалога. 2. Категория обучающей деятельности как основание технологии. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Подводящий к теме диалог.	1. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКППРО, 2013. – 138с. 2. Мельникова Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemno-dialogicheskogo-obucheniya-metody-postanovki-uchebnoy-problemy
Тема 5. Реализация кейс-технологии в правовом образовании		
Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. История кейс-технологии, Гарвардская и Манчестерская классические школы. 2. Методы, используемые в технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стадии. 3. Понятие «кейс», его структура. Классификация кейсов: по структуре, форме представления, размеру, уровню сложности.	1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стадии : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539579 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf
Тема 6. Реализация технологии естественного обучения в правовом образовании.		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Характеристика компонентов технологии естественного обучения. Дидактическое назначение технологии. 2. Этапы организации образовательного процесса, направленного на развитие правового образования, на основе технологии естественного обучения. 3. Подготовительная работа учителя, необходимые дидактические материалы. Назначение дидактических карточек, требования к их разработке.	1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541804 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование,

	4. Алгоритм работы обучающихся.	1998. – 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf
Тема 7. Реализация технологии смешанного обучения в правовом образовании		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Сущность смешанного обучения и причины его появления в школе. 2. Основные факторы успеха в смешанном обучении 3. Основные модели смешанного обучения и их характеристика: перевернутый класс; ротация станций; ротация лабораторий; гибкая модель.	1. Майкл Хорн, Хизер Стейкер Смешанное обучение https://kurl.ru/tfrLe 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf
Тема 8. Реализация технологии коллективного способа обучения в правовом образовании		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Теоретические основы коллективного способа обучения 2. Методика организации занятий по коллективному способу обучения 3. Оценка эффективности коллективного способа обучения	1. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с. 2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998. – 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf
Тема 9. Реализация дистанционных образовательных технологий в правовом образовании		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Основы дистанционного обучения: история развития дистанционного образования. 2. Дистанционное обучение в контексте правового образования. 3. Создание электронных учебных курсов: проектирование структуры и дизайна курса; выбор и адаптация учебных материалов для дистанционного формата; разработка и внедрение тестирующих заданий и оценочных процедур.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536746

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Антонов, М. В. История правовой мысли России: учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537221>
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/568286>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>

4. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.

5. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. — М.: ФГАОУ АПКИППРО, 2013. — 138с.

6. Мельникова Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы // Эксперимент и инновации в школе. 2008. №3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemno-dialogicheskogo-obucheniya-metody-postanovki>

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие — М.: Народное образование, 1998. — 256с. http://kazanobr.ru/sites/default/files/Современные%20образовательные%20технологии_Селевко%20Г.К_1998%20-256с.pdf

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556224>

11. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541804>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, решение задач (кейсы) (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования ИОПК-1.2. Использует современные образовательные технологии при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ИОПК-1.3. Обосновывает использование современных образовательных технологий в соответствии с условиями реальных педагогических ситуаций ИОПК-1.4. Доказывает использование образовательных технологий при анализе содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные,
	ОПК-6	ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.3. Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.7. Обосновывает использование образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.11. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	ПК-5	ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Использует педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционным образовательным технологиям. ИПК-5.4. Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных	

		программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Не зачтено	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования ИОПК-1.2. Использует современные образовательные технологии при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ИОПК-1.3. Обосновывает использование современных образовательных технологий в соответствии с условиями реальных педагогических ситуаций ИОПК-1.4. Доказывает использование образовательных технологий при анализе содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	ОПК-6	ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.3. Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.7. Обосновывает использование образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

		ИОПК-6.8. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.11. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	ПК-5	ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Использует педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционным образовательным технологиям. ИПК-5.4. Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том	

	числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
--	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

2. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

3. Основные подходы классификации педагогических технологий.

4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

6. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

7. История и эволюция понятия «правовое образование».

8. Принципы и структура правового образования в Российской Федерации.

9. Отличительные черты отечественного и зарубежного опыта правового воспитания. Связь правового образования с гражданским образованием и патриотизмом.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: положения о правовом воспитании. Локальные нормативные акты образовательных учреждений по организации правового образования.

11. Проблемы и перспективы правового образования: причины низкой правовой грамотности граждан; тенденции развития правового образования в XXI веке.

12. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов.

13. Классификация и признаки учебных проектов.

14. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся.

15. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании.

16. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом, выделение аспектов оценки проделанной

17. Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов в правовом образовании.

18. Теория проблемного диалога: история появления и этапы развития технологии проблемного диалога; ключевые принципы и правила проведения проблемного диалога.

19. Категория обучающей деятельности как основание технологии. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Подводящий к теме диалог. Сообщение темы правового урока с мотивирующим приемом. Побуждающий к гипотезам диалог. Подводящий к знанию диалог.

20. Продуктивные задания на воспроизведение.

21. Проблемно-диалогическая методика урока.

22. Правовые уроки с одной проблемой и решением.

23. Правовые уроки с одной проблемой и несколькими решениями. Правовые уроки с общей и частными проблемами.

24. Правовые уроки с соподчиненными проблемами. Правовые уроки с двумя рядоположенными проблемами.

25. История кейс-технологии, Гарвардская и Манчестерская классические школы.

26. Методы, используемые в технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стадии.

27. Метод кейс-стадии как метод активного проблемно-ситуационного анализа.

28. Понятие «кейс», его структура. Классификация кейсов: по структуре, форме представления, размеру, уровню сложности.

29. Рекомендации по написанию кейса. Организация правового обучения на основе метода конкретных ситуаций.

30. Технология естественного обучения как результат развития идей и принципов коллективного способа обучения. Работы Н.Н. Суртаевой.

31. Характеристика компонентов технологии естественного обучения. Дидактическое назначение технологии.

32. Этапы организации образовательного процесса, направленного на развитие правового образования, на основе технологии естественного обучения.

33. Подготовительная работа учителя, необходимые дидактические материалы. Назначение дидактических карточек, требования к их разработке. Алгоритм работы обучающихся.

34. Особенности организации ученических рабочих мест. Возможности технологии естественного обучения в реализации личностно-ориентированного обучения, в построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

35. Сущность смешанного обучения и причины его появления в школе.

36. Основные факторы успеха в смешанном обучении

37. Основные модели смешанного обучения и их характеристика: перевернутый класс; ротация станций; ротация лабораторий; гибкая модель. Преимущества и недостатки смешанного обучения.

38. Возможные препятствия внедрения смешанного обучения в образовательный процесс.

39. Применение технологии смешанного обучения в правовом образовании.

40. Теоретические основы коллективного способа обучения: история возникновения и развития коллективного способа обучения.

41. Характеристика и отличительные признаки коллективного способа обучения.

42. Принципы и закономерности коллективного обучения.

43. Методика организации занятий по коллективному способу обучения: этапность и последовательность организации занятий; выбор оптимальной численности групп и состава подгрупп; алгоритм составления графиков парной и групповой работы.

44. Оценка эффективности коллективного способа обучения: параметры измерения успешности коллективного обучения; особенности наблюдения и фиксации динамики показателей; преимущества и трудности использования коллективного способа обучения в массовой практике.

45. Практическое освоение технологий коллективного обучения при организации правовых уроков.

46. Основы дистанционного обучения: история развития дистанционного образования; современное состояние и тенденции в области дистанционных образовательных технологий; понятие электронного ресурса, виртуальной учебной среды и e-learning.

47. Дистанционное обучение в контексте правового образования: особенности и специфика организации дистанционного обучения праву.

48. Юридические аспекты дистанционного обучения: авторское право, защита персональных данных, регулирование электронной документации; преподавательская стратегия и методика дистанционного правового обучения.

49. Создание электронных учебных курсов: проектирование структуры и дизайна курса; выбор и адаптация учебных материалов для дистанционного формата; разработка и внедрение тестирующих заданий и оценочных процедур.

50. Оценка эффективности дистанционного обучения: критерии оценки качества дистанционного обучения; методы мониторинга и анализа прогресса учащихся; обратная связь и коррекция учебного процесса

4.2.3. Типовые задания к зачету

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам к образовательным технологиям предъявляются следующие требования:

1. Все образовательные технологии должны быть направлены исключительно на передачу готового знания ученикам.
2. Образовательные технологии обязаны включать интерактивные и активные формы обучения, развивающие креативность и критическое мышление.
3. Образовательные технологии не предполагают использование цифровых устройств и ресурсов.
4. Единственными приемлемыми формами обучения являются фронтальное объяснение и опрос.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: Образовательные технологии должны основываться на активном участии учащихся, развитии их инициативности, самостоятельности и критического мышления. Другие варианты либо отрицают необходимость использования инновационных подходов, либо делают упор на устаревшие формы обучения, что противоречит духу современных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: ИОПК-6.2.

Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современном образовании педагоги используют психолого-педагогические технологии основанные на принципах педагогики и психологии. Соотнесите названия психолого-педагогических технологий с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Технологии		Описание содержания технологий	
А	Личностно-ориентированная технология	1	Совместная работа учащихся в малых группах, направленная на совместное решение учебных задач и развитие навыков сотрудничества
Б	Игровая технология	2	Обучение, основанное на решении нестандартных задач, стимулирующих творческий подход и развитие критического мышления
В	Проблемное обучение	3	Организация учебного процесса вокруг уникальных интересов и потребностей каждого ученика, развитие его личностных качеств

Г	Проектная технология	4	Использование игровых методов и ситуаций для лучшего усвоения материала и повышения мотивации учащихся
Д	Кооперативное обучение	5	Система действий, направленных на создание продукта (проекта), что позволяет развивать навыки самостоятельной работы, планирования и целеполагания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
3	4	2	5	1

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: ИОПК-6.3.

Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Планируемому результату: «Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы»? соответствуют следующие приёмы и образовательные технологии:

1. Организовать смешанные по полу кооперативные задания с ротацией ролей, чтобы разрушать гендерные стереотипы в функциях группы.
2. Подбирать примеры и задания, подчёркивающие традиционные гендерные роли (чтобы «ученики лучше понимали социальные нормы»).
3. Внедрять гендерно-чувствительные формы оценки и анализировать результаты отдельно по полу для планирования коррекционных мер.
4. Использовать однополюе группы для отдельных заданий/дискуссий, если это повышает вовлечённость и снижает тревожность у определённой группы.
5. Применять цифровые платформы и аналитические инструменты, но игнорировать гендерные различия в поведении и интересах учащихся.
6. Включать в учебные материалы разнообразные ролевые модели и ресурсы, которые бросают вызов стереотипам по полу.

Ответ:

Обоснование:

Ключ: 1, 3, 4, 5.

Обоснование: Ответы 2 и 6 не соответствуют, потому что укрепляют стереотипы и противоречат цели учета особенностей гендерного развития в сторону равного развития, игнорируют важную информацию о различиях в

интересах и поведении учащихся и лишают педагога возможности адаптировать технологии для разных групп.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: ИПК-5.4.

Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам поручено доказать руководству школы эффективность использования электронных образовательных технологий (ЭОТ) в изучении обществознания. Предложите конкретный пример использования ЭОТ на уроке обществознания и опишите, как эта технология способствует достижению планируемых результатов учебной программы по правовому образованию.

Ответ:

Ключ:

Ответ: Название урока: «Гражданско-правовые споры и судебная процедура». Я выбираю образовательную технологию - создание и использование онлайн-платформы для проведения виртуальных судебных разбирательств. Использование онлайн-платформы для виртуальных судебных разбирательств позволяет повысить уровень мотивации и вовлечённости учеников, качественно освоить материальный и процессуальный аспекты гражданского права, а также развить целый ряд метапредметных умений, таких как умение общаться, аргументировать и работать в команде.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Таслицкая Е.М., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Образовательные технологии (История)	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	История	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	12	
занятия семинарского типа	20	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы образовательных технологий и правового образования			
ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования ИОПК-1.2. Использует современные образовательные технологии при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартах	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная)	4

основного общего, среднего общего образования. ИОПК-1.3. Обосновывает использование современных образовательных технологий в соответствии с условиями реальных педагогических ситуаций ИОПК-1.4. Доказывает использование образовательных технологий при анализе содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам.		последовательность излагаемого материала и пр.)	
	Внеаудиторная деятельность Составление глоссария по теме Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки для составления глоссария: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий) 2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2 2
ИТОГО баллов по модулю 1			8
Модуль 2. Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании			
ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.3. Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко.	4

ИОПК-6.7. Обосновывает использование образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.11. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Систематизирующее изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Использует педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых	Внеаудиторная деятельность Разработка тезисов по теме	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4

результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционным образовательным технологиям. ИПК-5.4. Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
ИТОГО баллов по модулю 2			12

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. «Теоретические основы образовательных технологий и правового образования»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	4 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		15
Модуль 2. «Реализация современных педагогических технологий в правовом образовании»		

Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15-13
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	12- 6
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	5 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		15
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-1.1. Называть требования к образовательным технологиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования ИОПК-1.2. Использует современные образовательные технологии при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. ИОПК-1.3. Обосновывает использование современных образовательных технологий в соответствии с условиями реальных педагогических ситуаций ИОПК-1.4. Доказывает использование образовательных технологий при анализе содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.3. Использует образовательные технологии в соответствии с особенностями гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.	30
	Частичное владение и	0

ИОПК-6.4. Использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК-6.7. Обосновывает использование образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.8. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.11. Решает педагогические задачи по использованию образовательных технологий при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИПК-5.1. Перечисляет современные педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, их дидактические возможности для проектирования учебной и воспитательной деятельности по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам. ИПК-5.2. Использует педагогические технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-5.3. Разрабатывает планируемые результаты по различным предметам в соответствии с реализуемой педагогической технологией, в том числе электронным обучением и дистанционным образовательным технологиям. ИПК-5.4. Обосновывает эффективность педагогических технологий по достижению планируемых результатов дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ в	оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.	
---	---	--

условиях применения педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10